



UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

PROCESO DE SEGUIMIENTO  
DE TÍTULOS OFICIALES  
PR/ES/003



E.T.S. de Ingeniería  
Agronómica, Alimentaria y de  
Biosistemas

# ANX-PR/ES/003-03

## INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS

**02AF - Master Univ. Planificación de Proyectos de Dlo Rural y Gestión Sostenible**

CURSO ACADÉMICO

2022-23

RESPONSABLE

JOSE MARIA DIAZ PUENTE

## Índice

---

### Informe de Titulación

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA.....	1
2. Valoración académica.....	2
3. Valoración general de los resultados.....	4
4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación.....	6
5. Análisis de las propuestas de mejora.....	11
6. Fortalezas y debilidades.....	12
7. Propuestas de mejora para los cursos siguientes.....	14

### Anexos

ANEXO 1: Perfil de los alumnos matriculados.....	1
ANEXO 2: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico.....	2
ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico.....	6
ANEXO 4: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura.....	9

## 1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA

### 1.1 Datos descriptivos de la titulación

<b>Titulación</b>	02AF - Master univ. planificación de proyectos de dlo rural y gestion sostenible
<b>Número de expediente (RUCT)</b>	4310566
<b>Universidad</b>	Universidad Politécnica de Madrid
<b>Centro</b>	20 - E.T.S. De Ingeniería Agronómica, Alimentaria Y De Biosistemas
<b>Número de créditos</b>	60 ETCS
<b>Número de cursos</b>	1
<b>Idioma</b>	Castellano

\* El motivo por el que algunas palabras no están acentuadas a lo largo del informe: nombre de la titulación, centro, etc., es debido a que los datos que se muestran proceden de la base de datos institucional AGORA, la cual no permite almacenar caracteres con tilde en algunos casos.

### 1.2 Composición de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

<b>Presidente</b>	Jose Maria Diaz Puente
<b>Representante de alumnos</b>	Guillermo Florentino Aliaga Ccance
<b>Vocales</b>	

\* En algunos centros no está incluido el Representante del personal administrativo y de servicios.

## 2. Valoración académica de la titulación en los aspectos relativos tanto a la coordinación horizontal y vertical como a la adquisición de los resultados de aprendizaje

---

### 2.1 Valoración de la coordinación docente de acuerdo con la información contenida en los Informes de Asignatura, los Informes de Semestre y en las actas de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Satisfactorio

De acuerdo con la información recopilada en los Informes de Asignaturas, los Informes de Semestres y las Actas de la Comisión de Ordenación Académica (COA), la valoración de la coordinación docente es positiva. En cuanto a las reuniones de la COA, estas se realizaron tanto de manera virtual como presencial durante el periodo lectivo. En estas sesiones, se abordaron temas fundamentales como la planificación de horarios de clases, el análisis de guías de aprendizaje, actividades internas, salidas de campo, aprobación de admisiones, propuestas y defensas de Trabajos de Fin de Máster (TFM), entre otros aspectos relevantes.

Además, se ha llevado a cabo un taller de evaluación con la participación de alumnos y profesores. En este taller, se reflexionó sobre la mejora continua, identificando áreas de oportunidad y destacando las principales fortalezas. Como resultado de este proceso, se han definido nuevas actividades destinadas a mejorar continuamente la coordinación del máster.

Se confirma que no se han registrado problemas o inconvenientes desde la perspectiva de la coordinación del máster. La combinación de evaluaciones, reflexiones y acciones para la mejora continua refleja un compromiso constante el perfeccionamiento de la gestión académica.

## 2.2 Valoración de la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes, de acuerdo con el contenido de los Informes de Asignatura

Satisfactorio

Tanto en el primer como en el segundo semestre, los informes de asignatura reflejan resultados globalmente positivos. La evaluación de la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes, según la información contenida en los Informes de Asignatura, supera el 90% de la tasa de rendimiento, lo cual se considera muy adecuado. Los alumnos han logrado adquirir las competencias específicas y transversales propuestas en cada una de las asignaturas.

Se destaca la valoración del nivel de implementación de las propuestas de mejora del curso anterior, evidenciando un compromiso con la mejora continua. Además, se identifican nuevas propuestas para el próximo curso con el objetivo de seguir fortaleciendo la calidad educativa. Estas propuestas se complementan con comentarios generales que proporcionan una base reflexiva para considerar nuevos aspectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 3. Valoración general de los resultados de la titulación en este curso de acuerdo con la información contenida en los anexos

---

### 3.1 Admisión

Satisfactorias

El proceso de admisión a nuestro máster ha experimentado mejoras significativas gracias a la flexibilización en los periodos de admisión y matrícula. Dado que un alto porcentaje de nuestros estudiantes provienen del extranjero, es común que, en muchos casos, necesiten formalizar su admisión o prematrícula como requisito para acceder a diversas becas y obtener visas en sus respectivos países.

La implementación de varios periodos de admisión y matrícula, adaptados a la disponibilidad de plazas, ha permitido llevar a cabo las evaluaciones y los procesos de matrícula de manera eficiente y oportuna. Esta estrategia garantiza que los estudiantes puedan cumplir con los requisitos necesarios para asegurar su participación en el programa, facilitando así el cumplimiento de trámites administrativos y optimizando los tiempos de respuesta.

### 3.2 Tasas de resultados de titulación (Ver Anexo 2)

Satisfactorias

Los resultados obtenidos se consideran satisfactorios en los diferentes items, siguiendo una dinámica similar a los cursos anteriores, siempre cercano al 100%. Para el curso académico 2022-2023, se ha obtenido una tasa de rendimiento del 98.37%.

Cabe precisar, como todos los años, que la memoria verificada para nuestra titulación permite hasta tres cursos para completar los estudios. Por consiguiente, el ratio de abandono que figura en el Anexo 2 se ve modificado en la realidad, puesto que hay alumnos que han tenido el Trabajo Fin de Máster pendiente pero que lo han defendido en el tercer curso. Sin embargo, en este curso académico, no se han presentado abandono de alumnos.

### 3.3 Tasas de resultados de asignaturas

#### Satisfactorias

Todas las tasas de resultados previstas en los distintos informes de asignatura están de acuerdo con la Memoria, por lo que todos los coordinadores de asignatura han mostrado su satisfacción con el resultado general de la promoción. Además, las tasas de resultados son altas a muy altas, tanto la tasa de rendimiento como la tasa de éxito superan el 90% en ambas convocatorias (ordinaria y extraordinaria).

En conclusión, se hace una valoración positiva (satisfactoria) de las tasas de rendimiento académicos de las asignaturas que se imparten desde el máster con una tasa de eficiencia de la promoción del curso (según Fundación Madri+d) 2022-2023 de 91.54%.

## 4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación y sus posteriores modificaciones aprobadas, en el caso de que las hubiera

---

### 4.1 Calidad de la docencia

#### 4.1.1 Análisis del estado de implantación del proceso de Seguimiento

Implantado

La implementación de la plataforma GAUSS por parte de la UPM ha mejorado el proceso de seguimiento de la calidad de la docencia. Ahora, a través de esta plataforma, llevamos a cabo un seguimiento detallado mediante la cumplimentación de los Informes de Asignatura y de Semestre. Estos informes nos brindan una visión integral y comparativo del estado de cumplimiento y logro de cada curso académico.

#### 4.1.2 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de Seguimiento

Satisfactorios

La implementación del proceso de seguimiento ha sido fundamental para impulsar mejoras significativas en la coordinación de las asignaturas y facilitar la toma de acciones para optimizar su planificación. La adopción generalizada de la plataforma GAUSS por parte de los profesores se valora como aceptable y de gran utilidad.

#### 4.1.3 Análisis del estado de implantación del proceso de evaluación del profesorado

Implantado

El proceso de evaluación del docente por parte de la ETSIAAB se encuentra e implementado y es coordinado de manera integral por la Subdirección de Calidad y Planificación Estratégica. Este proceso no solo facilita la identificación de posibles falencias en la impartición de las asignaturas, sino que también proporciona una valoración general del desempeño docente.

Adicionalmente, se lleva a cabo una encuesta interna desde el título del máster, la cual arroja consistentemente valoraciones positivas. Es importante destacar que estas encuestas se manejan de manera confidencial, garantizando la privacidad de los participantes y promoviendo la honestidad en las respuestas.



#### **4.1.4 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación del profesorado**

Satisfactorios

Los resultados del proceso de evaluación docente, dirigido por la ETSIAAB, revelan una satisfacción media global con los profesores de la titulación de 8.56. Este indicador resalta la percepción positiva de los estudiantes hacia la calidad de la enseñanza recibida.

### **4.2 Prácticas externas**

#### **4.2.1 Análisis del estado de implantación del proceso de prácticas externas**

Implantado

El plan de estudios del programa de máster no incluye la realización de prácticas externas. No obstante, en el contexto de la asignatura del Trabajo de Fin de Máster (TFM), se brinda información relevante para aquellos estudiantes interesados en postularse para estancias en otras instituciones, ya sean públicas o privadas.

Además, a partir del desarrollo del TFM, se les ofrece a los alumnos la posibilidad de integrarse a los grupos de investigación del programa de máster. Esto representa una oportunidad especialmente significativa para los estudiantes extranjeros, ya que les brinda una experiencia internacional enriquecedora.

#### **4.2.2 Análisis de los resultados del proceso de prácticas externas**

Satisfactorios

La colaboración con diversas instituciones nacionales se ha fortalecido a través de proyectos vinculados al máster. En el curso 2022-2023, se llevaron a cabo Trabajos Fin de Máster en asociación con instituciones como el Banco de Alimentos y la FAO. Durante esta colaboración, los estudiantes participaron en actividades inherentes a dichas instituciones.

## 4.3 Movilidad

### 4.3.1 Análisis del estado de implantación del proceso de movilidad

Implantado

El título acoge a estudiantes de diversos programas de movilidad e intercambio, destacando especialmente el significativo porcentaje de alumnos extranjeros que reciben becas de estudios de instituciones en sus países de origen. Este flujo de estudiantes internacionales contribuye de manera significativa a la diversidad y la riqueza cultural en el programa.

### 4.3.2 Análisis de los resultados del proceso de movilidad

No aplica

## 4.4 Satisfacción de los colectivos implicados en el título

### 4.4.1 Análisis de la implantación del proceso de medida de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Implantado

Desde el Observatorio Académico del Vicerrectorado de Calidad y Eficiencia, se realizan encuestas cada curso académico a PAS, PDI, estudiantes y empleados.

### 4.4.2 Análisis de los resultados de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Satisfactorios

Los resultados de las encuestas a PDI y estudiantes de nuestro título no llegan al mínimo de muestra necesario para poder arrojar resultados significativos. Para el curso 2022-2023, se encuentran disponibles las encuestas a PDI y estudiantes son positivos.

## **4.5 Orientación e Inserción laboral**

### **4.5.1 Análisis del estado de implantación del proceso de orientación e inserción laboral de los egresados**

En vías de implantación

Desde el Observatorio Académico del Vicerrectorado de Calidad y Eficiencia se realizan encuestas cada curso académico.

Desde la Secretaría del programa está previsto realizar encuestas a egresados cada 04 años. Se realizó la primera al finalizar el curso 2013/2014 y en el curso 2018/2019. Se viene actualizando los datos de los alumnos egresados para mantener el seguimiento de inserción laboral posterior a la culminación del master.

### **4.5.2 Análisis de los resultados de orientación e inserción laboral de los egresados**

Satisfactorios

Los resultados obtenidos hasta el curso 2018/2019 han sido satisfactorios, evidenciando que más del 80% de los alumnos del máster desarrollan su perfil profesional en campos relacionados con el programa del máster.

## **4.6 Sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones**

### **4.6.1 Análisis de la implantación del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones**

Implantado

Desde el inicio del título, se ha implementado un sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones. Los estudiantes cuentan con un formulario específico que pueden completar y entregar a la Secretaría del máster. Posteriormente, este formulario se remite a la Comisión Académica para su evaluación.

#### 4.6.2 Análisis de los resultados del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Satisfactorios

En el curso 2022-23, no se ha registrado la recepción de quejas, sugerencias o felicitaciones formales. Destacar que los alumnos, mediante el delegado del máster, han facilitado la resolución de problemas y dudas sobre el desarrollo de las asignaturas de manera fluida y oportuna.

## 5. Análisis de las propuestas de mejora de cursos anteriores

---

### 5.1 Análisis de las mejoras propuestas en cursos anteriores.

Propuesta 1	
<b>Problema que se detectó</b>	Retraso en la publicación de notas
<b>Descripción de la Propuesta de mejora</b>	Se asignará un periodo de entrega de notas finales por parte de los docentes para centralizar las notas desde la secretaría del máster.
<b>¿Ha sido implantada?</b>	Si
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	Se mantiene una comunicación continua con los docentes, asegurándonos de proporcionar recordatorios periódicos sobre los plazos de presentación de las notas.

## 6. Fortalezas y debilidades de la titulación

---

### 6.1 Fortalezas de la titulación

Desde el programa del máster, se destacan las siguientes fortalezas:

1. Alto nivel de internacionalización: Mantenemos un elevado porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados, enriqueciendo el desarrollo del máster de manera multicultural. La mayoría de estos estudiantes cuentan con becas de estudio otorgadas por diversas instituciones.
2. Experiencia previa de los alumnos de nuevo ingreso: Un número significativo de nuestros estudiantes de nuevo ingreso, especialmente aquellos de origen extranjero, poseen experiencia profesional previa. Esto facilita intercambios de experiencias y conocimientos en el ámbito del desarrollo, provenientes de diversas partes del mundo.
3. Interdisciplinariedad: El perfil de los nuevos estudiantes es variado, destacando la preponderancia de antecedentes en el ámbito ingenieril. Sin embargo, también se observa la presencia de perfiles provenientes de disciplinas como sociología, ciencias políticas, economía, entre otras, lo que propicia la generación de diferentes perspectivas y opiniones sobre temas específicos.
4. Vínculo con instituciones y organismos: El programa de máster mantiene y fortalece sus relaciones con diversas instituciones y organismos.

## 6.2 Debilidades de la titulación

Como principal punto de debilidad es:

1. Interdisciplinariedad de los alumnos: Aunque signifique una fortaleza, la diferencia de perfiles conlleva la necesidad de nivelar conocimientos en algunas asignaturas, especialmente en aquellas con base de matemáticas.

## 7. Propuestas de mejora para los cursos académicos siguientes

---

### 7.1 Propuestas de mejora fundamentales a adoptar en los cursos académicos siguientes

Propuesta 1	
<b>Problema detectado</b>	Incrementar las actividades de campo.
<b>Breve descripción de la Propuesta de mejora</b>	Postular a convocatorias que nos ayuden a los financiamientos de salidas de campo y/o otras actividades que permiten incrementar el desarrollo de nuestro máster.
<b>Agentes responsables</b>	Secretaría del máster
<b>Grado de prioridad</b>	Intermedia





UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

PR/ES/003  
PROCESO DE SEGUIMIENTO DE  
TÍTULOS OFICIALES

ANX-PR/ES/003-03  
INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN



E.T.S. de Ingeniería  
Agronómica, Alimentaria  
y de Biosistemas

## ANEXOS

## ANEXO 1: Perfil de los alumnos matriculados

---

### A1.1. Matriculados y egresados en el curso objeto del presente informe de titulación

Curso objeto del informe	Número
Nº de alumnos matriculados en la titulación	20
Egresados	8

Alumnos cuyo curso <u>más alto</u> en el que están matriculados es:	Número	Alumnos cuyo curso <u>más bajo</u> en el que están matriculados es:	Número
1º curso	20	1º curso	20
2º curso	--	2º curso	--
Otros	--	Otros	--

## ANEXO 2: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico

### A2.1. Tasa de rendimiento de la titulación (para el curso objeto del informe)

Relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados en cada curso académico en la titulación.

Curso	Nº créditos superados	Nº créditos matriculados	Tasa de Rendimiento (%)
2022-23	483	491	98.37
2021-22	694	741	93.66
2020-21	1335	1339	99.70
2019-20	977	987	98.99
2018-19	936	936	100.00

### A2.2. Tasa de abandono del primer curso (según fundación Madri+d)

Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en la titulación en el curso académico X, que no se han matriculado en dicha titulación en los cursos X+1 y X+2 y el número total de estudiantes de la cohorte de entrada C que se matricularon en la titulación en el curso académico X.

Cohorte de entrada	"C" Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X*	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+2	Nº de alumnos de nuevo ingreso que abandonan en 1º curso	Tasa de Abandono de primer curso (%)
2020-21	21	0	2	0	0.00
2019-20	22	2	3	2	9.09
2018-19	15	1	2	1	6.67

\* En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

### A2.3. Tasa de abandono (según RD 1393/2007) \*

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior\*\* y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

La tasa de Abandono de la última cohorte de entrada es aproximada, debido a que se tienen en cuenta los datos del curso actual, que al no haber finalizado podrían variar ligeramente con los datos de matriculación del segundo semestre.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X***	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan-1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan	Tasa de Abandono RD 1393/2007 (%)
2021-22	14	3	4	21.43
2020-21	21	0	2	0.00
2019-20	22	2	2	9.09
2018-19	15	1	2	6.67

\* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final que se muestra en la última columna se considera correcta.

\*\* En titulaciones de un sólo curso académico, se consideran los alumnos que no se han matriculado en los dos cursos académicos siguientes al año de impartición de la titulación.

\*\*\* En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

## A2.4. Tasa de eficiencia de la promoción (según Fundación Madri+d)

Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios de los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de egresados\* de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

Cohorte de graduación	Nº de egresados de promoción**	Nº de créditos teóricos de los alumnos de promoción	Nº créditos matriculados de los alumnos de promoción	Tasa de Eficiencia de la Promoción (%)
2022-23	8	487	532	91.54
2021-22	13	792	959	82.59
2020-21	19	1158	1203	96.26
2019-20	11	671	686	97.81
2018-19	16	973	1007	96.62

\*El conjunto de los egresados a tener en cuenta son los considerados de promoción para las titulaciones de Grado y los alumnos que inician en primero para las titulaciones de Máster.

\*\*Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

## A2.5. Tasa de eficiencia de la titulación

Relación porcentual entre el número total de créditos superados del plan de estudios a lo largo de sus estudios en el conjunto de egresados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

En este caso, se consideran todos los graduados.

Cohorte de graduación	Nº de egresados*	Nº de créditos teóricos	Nº créditos matriculados	Tasa de Eficiencia (%)
2022-23	8	487	532	91.54
2021-22	13	792	959	82.59
2020-21	19	1158	1203	96.26
2019-20	11	671	686	97.81
2018-19	16	973	1007	96.62

\*En este caso, se consideran todos los egresados.

## A2.6. Tasa de graduación de la titulación \*

Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso**	Nº de alumnos que finalizan en tiempo previsto	Nº de alumnos que finalizan en un curso más al previsto***	Tasa de Graduación (%)
2021-22	14	4	2	42.86
2020-21	21	10	5	71.43
2019-20	22	8	5	59.09
2018-19	15	7	3	66.67

\* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final se considera correcta.

\*\* En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

\*\*\* En el último curso mostrado, puede suceder que en la Tasa de Graduación calculada falten “los alumnos que finalizan en un curso más al previsto” y que por lo tanto sea incompleta, pero se ha preferido incluirla para que se pueda considerar ese dato en el análisis.

## ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico

La tasa de cada semestre se ha calculado del siguiente modo:

$$\frac{\sum_{i=1}^N (\text{tasa\_asig}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}{\sum_{i=1}^N (\text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}$$

### A3.1. Tasa de rendimiento

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre *	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1	99.55	100.00	92.84	91.84
2	97.89	98.67	90.35	96.18

\*Se refiere a la ordenación numérica que reciben los semestres incluyendo todas las asignaturas organizadas en su secuencia temporal.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria\*:

Semestre	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1	99.55	100.00	92.72	100.00
2	97.89	98.67	90.35	96.18

\*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

### A3.2. Tasa de éxito

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1	100.00	100.00	100.00	91.84
2	100.00	100.00	100.00	100.00

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria\*:

Semestre	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1	100.00	100.00	100.00	100.00
2	100.00	100.00	98.63	100.00

\*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

### A3.3. Tasa de absentismo

Relación porcentual entre el nº de alumnos NO presentados y el nº de matriculados.



Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1	0.45	0.00	7.16	0.00
2	2.11	1.33	9.65	3.82

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria\*:

Semestre**	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1	0.45	0.00	7.28	0.00
2	2.11	1.33	8.49	3.82

\*Se consideran "NO presentados" a los alumnos que no se han presentado ni en la convocatoria ordinaria ni en la extraordinaria.

\*\*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

## ANEXO 4: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Las siguientes propuestas de mejora han sido elaboradas por los Coordinadores de Asignatura en los respectivos Informes de Asignatura de la titulación.

### A4.1. Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Asignatura	Propuesta
23000137 - Diseño de Evaluaciones: Metodos y Herramientas	No se realizan propuestas a la COA.
23000138 - Direccion de Proyectos para el Desarrollo Rural/local: Bases para la Competencia	Continuar intercambiando información sobre los resultados del taller de evaluación final para seguir realizando actividades para coordinar las asignaturas con el segundo semestre
23000140 - Evaluacion Participativa, Colaborativa y para el Empoderamiento	No se realizan propuestas a la COA
23000141 - Bases para la Competencia en Direccion de Proyectos	Continuar intercambiando información en cada asignatura para coordinar las asignaturas
23000146 - Gestion Sostenible de Suelos y Aguas	No hay sugerencias a la COA sobre la coordinación vertical
23000149 - Redaccion Cientifica: Elaboracion de la Tesis y Articulos Cientificos	No se realizan sugerencias a la COA.